



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

ที่ตั้ง 41310 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี 7 หมู่ที่ 88

เนื้อที่ ไร่ 45

วันก่อตั้ง 2539 เมษายน 30

ระดับที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เขตพื้นที่บริการ

- 1) ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งฝน (6 หมู่บ้าน)
- 2) ตำบลนาทม อำเภอทุ่งฝน (6 หมู่บ้าน)
- 3) ตำบลนาซำแสง อำเภอทุ่งฝน (3 หมู่บ้าน)
- 4) ตำบลบ้านดาด อำเภอบ้านดุง (4 หมู่บ้าน)
- 5) ตำบลสะแบง อำเภอหนองหาน (2 หมู่บ้าน)

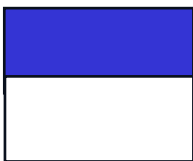
ปรัชญาโรงเรียน สติ ปัญญา วิมุติ ความรู้ที่เรียนมา เป็นเครื่องพัฒนาปัญญา

ตราประจำโรงเรียน



รูปพระธาตุทุ่งฝน กับ แสงเทียน

สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น มานะพากเพียร

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด ซื่อสัตย์

อักษรย่อ ท.พ.

อัตลักษณ์ แต่งกายสะอาด มารยาทงาม

2. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษาได้ขอเปิดโรงเรียนเป็นสาขาของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร 2535 เมื่อปี โดยมีอดีตผู้อำนวยการทุ่งฝนวิทยาคารนายเงิน ชิวบริชา เป็นผู้ริเริ่มดำเนินการ ต่อมาปี พ.ศ.2536 เปิดเป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารโดย ผู้อำนวยการสมบัติ มุลน้อย อดีตผู้อำนวยการทุ่งฝนวิทยาคาร และมีคำสั่งให้ นายประเวศ ฤาชากุล มาเป็นผู้ประสานงาน โดยมีสภาตำบลทุ่งใหญ่ได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ จำนวน 7 ตารางวา ให้เป็นที่ตั้งและสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 34 งาน 3 ไร่ 87× หลัง 1 เมตร 27 2538 ต่อมาปี พระอาจารย์สันติภาพ อภิบุญโณ ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนได้สร้างอาคารเรียน 7× เมตร 27 ได้รับอนุมัติเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมี นายลลิต วัจน 2539 เมษายน 30 หลัง ต่อมาเมื่อวันที่ 1 ขึ้นอีก 2539 กรกฎาคม 25 สุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร และในวันที่ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ นายประเวศ ฤาชากุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มาปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะผู้บริหารและตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

ที่ตั้ง โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 7 หมู่ที่ 88 บ้านศรีสว่าง ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอกู่ฝั้น จังหวัดอุดรธานี โดยมีเขตบริการการศึกษาอยู่ หมู่บ้าน ดังนี้ 21 ตำบล 5

- 1) ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอกู่ฝั้น (หมู่บ้าน 6
- 3) ตำบลนาทม อำเภอกู่ฝั้น)6 หมู่บ้าน)
- 3) ตำบลนาขุมแสง อำเภอกู่ฝั้น ((หมู่บ้าน 3
- 4) ตำบลบ้านดาด อำเภอบ้านดุง (4 หมู่บ้าน)
- 6) ตำบลสะแบง อำเภอหนองหาน ((หมู่บ้าน 2

บริเวณโรงเรียน โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา มีเนื้อที่โดยประมาณตารางวา 34 งาน 3 ไร่ 87 และมีเขตพื้นที่ติดต่อ ดังนี้ ด้านทิศเหนือจดทางสาธารณะ มีความยาว เมตร ด้านทิศใต้จดวัดป่าจันท 467 บ้านศรีสว่างคำเจริญ.เมตร ด้านทิศตะวันออกจดถนน รพช 382 มีความยาวมีความยาว เมตร และ 246 485 ทิศตะวันตกจด ถนนแนวกันไฟเทศบาลทุ่งใหญ่ มีความยาว เมตร

รายชื่อข้าราชการครูผู้เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา มีดังนี้

1. นายลลิต วัจนสุนทร 2539 – 2539 (4 เดือน)
2. นายประเวศ ฤาชากุล 2539 – 2551 (12 ปี)
3. นายสมศักดิ์ บริบาล 2551 – 2554 (3 ปี)
4. นายอาวุธ เคนแสนโคตร 2554 – 2561 (7 ปี)
5. นายวิศิษฐ์ อิศระดำรง 2561 – 2565 (5 ปี)
6. นางชนิษฐา ลุนชัยภา 2565 - ปัจจุบัน

3. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

3.ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา 1

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ คศ.)3(	-	1	1	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ คศ.)3(	1	-	1	
ครูชำนาญการพิเศษ คศ.)3(	3	-	3	
ครูชำนาญการ คศ.)2(	4	5	9	
ครู คศ.)1(	-	1	1	
ครูผู้ช่วย	1	2	3	
พนักงานราชการ	-	1	1	
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	
ธุรการ	-	1	1	
นักการภารโรง	2	-	2	
รวม	12	11	23	

20 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก คน มีครูสอนวิชาตามความถนัด คน -

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางชนิษฐา ลุนชัยภา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต คหวิทยาาสตร์ทั่วไป.บ. วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป สถาบันราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ .ม.สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายศักดิ์ณรงค์ วงศ์สว่าง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต ศศษ. วิชาเอก รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

3.1 ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ 18 คน พนักงานราชการ คน 2 คน นักการภารโรง 1 คน ครูธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิทย/ฐานะ	วุฒิการศึกษาวิชาเอก/	
1	นายนิลพงษ์ กุณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี/ศิลปศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต/ ปริญญาโท/ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาโท/การศึกษามหาบัณฑิต	ดนตรี สังคมศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการศึกษา
2	นายคงชน ดงแสนสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี/ ครุศาสตรบัณฑิต	อุตสาหกรรมศิลป์
3	นายศักดิ์ สุธิประภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี/ ครุศาสตรบัณฑิต	เกษตรกรรม
4	นายสนั่น บุตติคำ	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี/ วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์
5	นายณัฐวัศ เกตุโสภา	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี/ ศิลปศาสตรบัณฑิต ปริญญาโท/การศึกษามหาบัณฑิต	รัฐศาสตร์บริหารรัฐกิจ การบริหารการศึกษา
6	นายวีระศักดิ์ พลศรีดา	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี/ ครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต/	วิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา
7	นางกัลยาณี จำปาหาร	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี/ วิทยาศาสตร์บัณฑิต ปริญญาโท/การศึกษามหาบัณฑิต	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา
8	นางสาวสุพรรณิ แสงจำปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี/ ศิลปศาสตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	รัฐประศาสนศาสตร์
9	นางสาววิศรา อ่อนตาจันทร์	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต / ปริญญาตรีบัญชีบัณฑิต /	ภาษาอังกฤษ การบัญชี
10	นางสาวทัศนวรรณ รุชเชต	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต /	คณิตศาสตร์
11	นายจักรพันธ์ รัตนเพชร	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต / ปริญญาโท/ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา
12	นางสาวนิตยา ไชยเดช	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต /	คณิตศาสตร์
13	นางสุพรรณิ แสงจำปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต /	รัฐประศาสนศาสตร์
14	นางสาวเบญจวรรณ ต้นประเสริฐ	ครู	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต/	ภาษาไทย
15	นางสาวกุลยา คำดีบุญ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต/	ภาษาไทย
16	นายชยณัฐ วงศ์ศรีลา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต /	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวประไพพรรณ ผิวทอง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต /	พลศึกษา
18	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศรินทรา เทพขาม	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต /	ศิลปะการแสดง
19	นายพิทยา โพธิผล	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต /	พลศึกษา
20	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเจนจิรา พลศรีดา	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต /	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิทย/ฐานะ	วุฒิการศึกษาวิชาเอก/	
21	นายบุญส่ง พรหมสอน	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
22	นายชัยพร คำศรีระภาพ	นักการภารโรง	ประถมศึกษา	

3. 2สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	5
คณิตศาสตร์	-	3	3
ภาษาไทย	-	2	2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1	3
ภาษาต่างประเทศ	1	1	2
ศิลปะ	1	-	1
การงานอาชีพ	2	-	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	9	10	19

ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566

ข้อมูล ณ วันที่ 2566 มิถุนายน 10 ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	29	37	66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	31	45	76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	30	36	66
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	90	118	208
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	19	24	43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	23	30	53
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	23	30	53
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	65	84	149
รวม	11	155	202	357

3.3 โครงสร้างการบริหารงาน



3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานปัจจุบัน
อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก. - ห้องเรียน - ห้องสำนักงาน - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประชุม (ห้องโสตฯ)	1 หลัง 4 ห้อง 2 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง	2539	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน 108 ล /30,108 - ห้องเรียน - ห้องสำนักงาน - ห้องสมุด - ห้องเก็บของ - ห้องสหกรณ์ - ห้องน้ำ	1 หลัง 8 ห้อง 2 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 2 ห้อง	2551	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข. -ห้องเรียน	6 ห้อง	2539	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารเบ็ดเสร็จ ค.	1 หลัง	2539	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน 204/27	1 หลัง	2559	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (300 ที่นั่ง)	1 หลัง	2547	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารเรียนกิ่งถาวร -ห้องเรียน -ห้องพยาบาล -ห้องแนะแนว (ห้องTo be)	1 หลัง 4 ห้อง 1 1	2541	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ -ห้องเรียน	1 หลัง 4 ห้อง	2536	ชำรุดทรุดโทรม
ห้องน้ำห้องส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27	2 หลัง	2539,2542	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู 205/26	1 หลัง	2539	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/32	1 หลัง	2539	ชำรุด
หอดังส่งน้ำประปา	1 ถัง	2539	ใช้งานได้ตามปกติ

อาคารประกอบ			
ลานกีฬาอเนกประสงค์ (แบบกรมพลศึกษา)	1 แห่ง	2543	ใช้งานได้ตามปกติ
สนามบาสเก็ตบอล	1 แห่ง	2543/2559	ใช้งานได้ตามปกติ
ริ้วลวดหนาม	1 แห่ง	2539	ทรุดโทรม
ถนนคอนกรีต	1 แห่ง	2541	ทรุดโทรมแต่ใช้งาน ได้ตามปกติ
เสาธง	1 แห่ง	2564	ใช้งานได้ตามปกติ
หอพระ	1 หลัง	2564	ใช้งานได้ตามปกติ

3.5 ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวน (คน)	งบประมาณ/คน ปี 2566	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ			2,406,100
1. เงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา			
1. งบดำเนินการ	-		
2. งบอุดหนุน (รวม)			1,355,508
2.1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	199	3,780	752,220
2.2 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	147	4,104	603,288
2. เงินงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี			1,050,592
1. ค่าอุปกรณ์การเรียน			179,920/ปี 89,960/ภาค
1.1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	199	260/ภาค	51,740
1.2 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	147	260/ภาค	38,220
2. ค่าเครื่องแบบนักเรียน			180,350
2.1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	199	500	99,500
2.2 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	147	550	80,850
3. ค่าหนังสือเรียน			
3.1 นักเรียน ม. 1	66	808	369,376
3.2 นักเรียน ม. 2	70	921	53,328
3.3 นักเรียน ม. 3	63	996	64,470
3.4 นักเรียน ม. 4	43	1,384	62,748
3.5 นักเรียน ม. 5	51	1,326	59,512
3.6 นักเรียน ม. 6	53	1,164	67,626
			61,692

รายการ	จำนวน (คน)	งบประมาณ/คน ปี 2566	จำนวน (บาท)
4 งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			320,946/ปี
4.1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	199	897	178,503
4.2 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	147	969	142,443

3.6 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

3.6.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
-ห้องสมุดโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา อาคารอินทนิล	1,200
-ห้องแหล่งเรียนรู้สารสนเทศและ ICT โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา อาคารพุทธรักษา	450
3.6.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านสมุนไพรลูกประคบ 43 หมู่ที่ 2 ต. นาชุมแสง อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี	3
- แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านการนวดแผนไทย บ้านตาด	5
- วัดป่าอุมจาน แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นบ้านบุญคุณลาน	1
3.6.3 ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
- ปราชญ์ชาวบ้าน นายสมยา รัตนพลธี	สมุนไพรลูกประคบ สมุนไพรพื้นบ้าน
-ปราชญ์ชาวบ้าน นางพอง สมบูรณ์	นวดแผนไทย

3.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งฝน อยู่ทางทิศตะวันออก ของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 22 สายอุดรธานี-นครพนม ประมาณ 71 กิโลเมตร

อาณาเขต

ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งฝน มีพื้นที่ประมาณ 82 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดเขต ตำบลนาทม อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดเขต ตำบลบ้านเชียง ต.หนองเม็ก อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดเขต ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดเขต ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

เป็นที่ราบพื้นที่เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์มีพื้นที่สาธารณประโยชน์ประมาณ 7,000 ไร่ จำนวน 4 แปลง ควรจะได้รับการฟื้นฟูสภาพป่าหรือปลูกป่าทดแทน มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ 2 แห่ง คือ หนองทุ่งใหญ่ ห้วยโป่งรวัว และลำห้วยรวมทั้งหนองน้ำสาธารณะ

ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น 9,คน 492 ชาย 4,คน หญิง 692 4,800 คน จำนวน 2,46 ครัวเรือน 0 มีความหนาแน่นเฉลี่ย 115.) ตารางกิโลเมตร/คน 64299.5 คน หมู่บ้าน 10 มีหมู่บ้านจำนวน (ไมล์.ร/

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร	จำนวนครัวเรือน
1	บ้านทุ่งใหญ่	816	212
2	บ้านหนองกุง	1,637	390
3	บ้านคำเจริญ	949	238
4	บ้านบุญมี	988	272
5	บ้านบุญมี	979	299
6	บ้านคำตานา	703	195
7	บ้านศรีสว่าง	616	166
8	บ้านคำตานา	1,019	268
9	บ้านไผ่สีทอง	537	130
10	บ้านทุ่งศรีทอง	1,248	290
รวม 10 หมู่บ้าน		9,492	2,460

- ประชากรในเขตเทศบาลตำบลทุ่งใหญ่ ประมาณ 8 มีอายุระหว่าง %1 – 5 ปี ประมาณ 16% มีอายุระหว่าง 6 - 14 ปี ประมาณ 15 มีอายุระหว่าง %15 - 25 ปี ประมาณ 50มีอายุระหว่าง % 26 - 60 ปี และอีกประมาณ 12 มีอายุมากกว่า %60 ปีขึ้นไป

- ประชากรในเขตเทศบาลตำบลทุ่งใหญ่ ประมาณ 99 นับถือศาสนาพุทธ และอีก %1 % นับถือศาสนา อื่นๆ

- มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 2 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกุง และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสว่าง

- อัตราการมีและใช้ส้วมราดน้ำ ร้อยละ 100%

มีศูนย์บริการประชาชนเป็นที่ตั้งของศูนย์ ดชต .1 แห่ง ตั้งอยู่ที่บ้านคำตานาหมู่ที่ 8 เทศบาลตำบลท่าบ่อใหญ่ เกิดขึ้นมีเพียงเล็กน้อย และมีเหตุการณ์ลักขโมยทรัพย์สินประชาชน ซึ่งเทศบาลตำบลท่าบ่อใหญ่ ก็ได้ดำเนินการป้องกันการเกิดเหตุดังกล่าว จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานพบว่า ส่วนมากครัวเรือนมีการป้องกัน อุบัติภัยอย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่วนครัวเรือนที่ไม่มีการป้องกันอุบัติเหตุ อาชญากรรมวิธี การแก้ปัญหาที่สามารถดำเนินการได้ตามอำนาจหน้าที่และงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด คือการติดตั้งกล้องวงจรปิด ในจุดที่เป็นที่สาธารณะ ติดตั้งสัญญาณไฟกระพริบทางร่วมทางแยก รวมทั้งได้ตั้งจุดตรวจจุดสกัด จุดบริการ ในช่วง เทศกาลที่มีวันหยุดหลายวันเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชน แต่ปัญหาที่พบเป็นประจำคือการทะเลาะวิวาท ของกลุ่มวัยรุ่นโดยเฉพาะในสถานที่จัดงานดนตรี งานมหรสพ เป็นปัญหาที่ชุมชนได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก การแก้ไขปัญหา คือการแจ้งเตือนให้ผู้ปกครองดูแลบุตรหลานของตน ประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงผลกระทบ ผลเสียหาย และโทษที่ได้รับจากการเกิดเหตุทะเลาะวิวาท การขอความร่วมมือไปยังผู้นำ การขอกำลังใจ ตำรวจ ผู้นำ อปพรเพื่อระงับเหตุไม่ให้เกิดความรุนแรง แต่จะไม่ให้เกิดขึ้น .

เลยยังเป็นปัญหาที่ปัจจุบันไม่สามารถที่ จะแก้ไขได้ ทั้งที่มีการร่วมมือกันหลายฝ่าย เป็นเรื่องที่เทศบาลตำบลท่าบ่อใหญ่ จะต้องหาวิธีที่จะแก้ไขปัญหาให้กับ ประชาชนต่อไปตามอำนาจหน้าที่ที่สามารถดำเนินการได้

4. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบที่ผ่านมา

4.1 รางวัล / เกียรติยศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA ระดับ ScQA	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ผู้บริหาร	นางชนิษฐา ลุนชัยภา ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	นางชนิษฐา ลุนชัยภา ได้รับรางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	1. นางกัลยาณี จำปาหาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4ม. - 6 และรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1ม. - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 2. นายวีระศักดิ์ พลศรีดา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4 ม. -6 และรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1ม. - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 3. นางสาวทัศนวรรณ รุคเขต ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม. (เอแม็ท) 1 - ม.3 และ รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4ม. - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 4. นางสาวนิตยา ไชยเดช ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. (เอแม็ท)1 - ม.3 และ รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4ม. - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 5. นายสนั่น บุตติคำ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1ม. - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 6. นางสาวเบญจวรรณ ตันประเสริฐ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้นม.4ม. - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 รางวัลนักเรียน - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.4ม. - 6 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม. (เอแม็ท)1ม. - 3 - รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1ม. - 3 - รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1ม. - 3 - รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ กิจกรรม การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4ม. - 6 - รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.4ม. - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 รางวัลนักเรียน - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	5. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 6. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 7. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	

4.2 ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการมีงานทำ มีความใฝ่รู้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกิจกรรมรูปแบบโครงการ

โดยมีดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ครุมนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และกิจกรรมพัฒนาครู

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริงจะสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ อีกทั้งครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ

พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนาได้วางแผนดำเนินการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาเป้าหมาย การพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลจากการดำเนินงานจัดการศึกษา การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

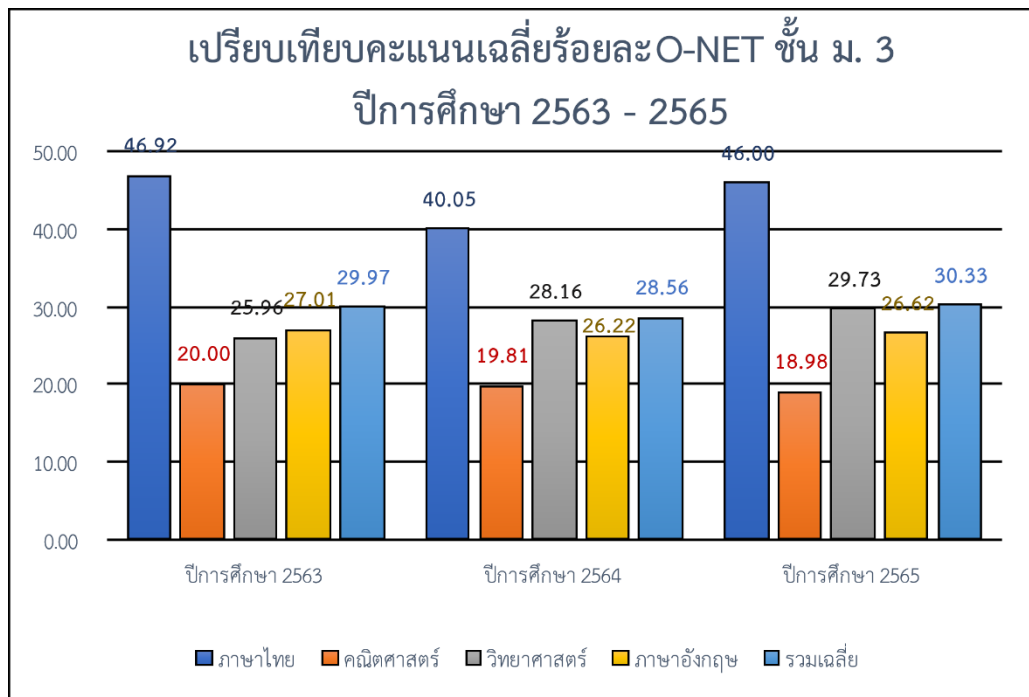
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน	ปีการศึกษา 2565										หมายเหตุ (%)
	จำนวนนักเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3									
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย	
ระดับประเทศ	424,924	52.95	24.39	33.32	32.05					35.68	
ระดับสังกัด	299,905	53.91	24.66	33.67	31.75					36.00	เพิ่มขึ้น
ระดับจังหวัด	9,691	50.46	23.13	31.97	30.29					33.96	1.77
ระดับ สพม.อด											จากปี 2564
ทุ่งฝนพัฒนศึกษา	56	46.00	18.98	29.73	26.62					30.33	

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา			
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	46.92	40.05	46.00
คณิตศาสตร์	20.00	19.81	18.98
วิทยาศาสตร์	25.96	28.16	29.73
ภาษาอังกฤษ	27.01	26.22	26.62
รวมเฉลี่ย	29.97	28.56	30.33

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

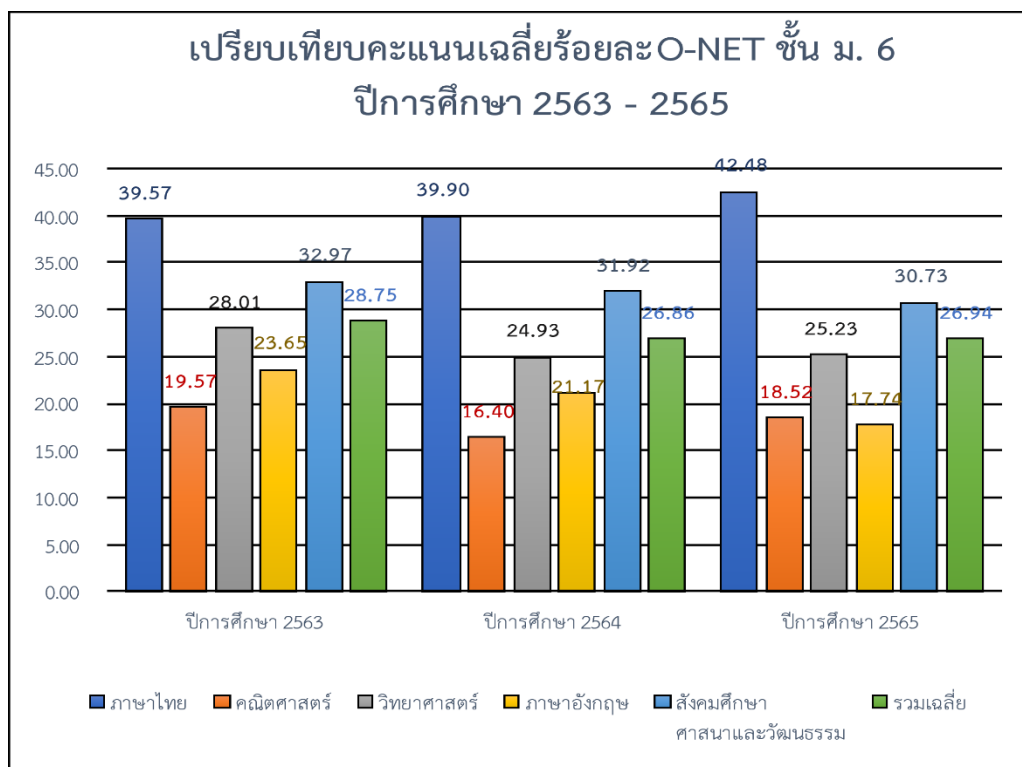
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน	ปีการศึกษา 2565										หมายเหตุ (%)
	จำนวนนักเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 6									
		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	เฉลี่ย	
ระดับประเทศ	117,228	44.09	21.61	28.08	23.44	33.00				37.56	
ระดับสังกัด	78,511	45.79	22.39	28.78	23.59	33.62				38.54	เพิ่มขึ้น
ระดับจังหวัด	1,887	41.72	19.28	26.75	21.71	31.65				35.28	0.08
ระดับ สพม.อค											จากปี 2564
ทุ่งฝนพัฒนศึกษา	32	42.48	18.52	25.23	17.74	30.73				26.94	

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา			
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	39.57	39.90	42.48
คณิตศาสตร์	19.57	16.40	18.52
วิทยาศาสตร์	28.01	24.93	25.23
ภาษาอังกฤษ	23.65	21.17	17.74
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	32.97	31.92	30.73
รวมเฉลี่ย	28.75	26.86	26.94

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2564 จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4.5 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2564- 2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศผลเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่คุณภาพของผู้เรียน 1 1.1 สัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2	ดีเลิศ
มาตรฐานที่กระบวนการบริหารและการจัดการ 2	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ สด ปัญญา วาสนา (ความรู้ที่เรียนมา เป็นเครื่องพัฒนาปัญญา) ” ประกอบกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ แต่งการสะอาด มารยาทงาม และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงงานอาชีพ ให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬา ภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการปราชญ์ชาวบ้านสืบสานลูกประคบ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมและวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรม ชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาสีภายใน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนสุจริต จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมตรวจสาร

เสฟติดในปัสสาวะ (Urine Tests) ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม To Be Number 1 การอบรมสอดแทรกให้ความรู้ เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและ อันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม จิตอาสา การคัดแยกขยะ กิจกรรม 5R กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน ส่งผลให้คณะครู และนักเรียนโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งผล ให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดและปฏิบัติจริงด้วยสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่สามารถ เชื่อมโยงความรู้บูรณาการทุกสาระรายวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ตให้สืบค้นข้อมูล มีกระบวนการ จัดการกับพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดการปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ชั้นเรียนมีความ สะอาด เป็นระเบียบ มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ นักเรียนมีวินัยในการดูแลตัวเองและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษาและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการ วิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของ กิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่ มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาหลายโครงการ เช่น โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม สพฐเป็นต้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ . ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) และนำ (ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน ดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและองค์กรภายนอก โรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครุณากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กิจกรรมพัฒนาครู สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

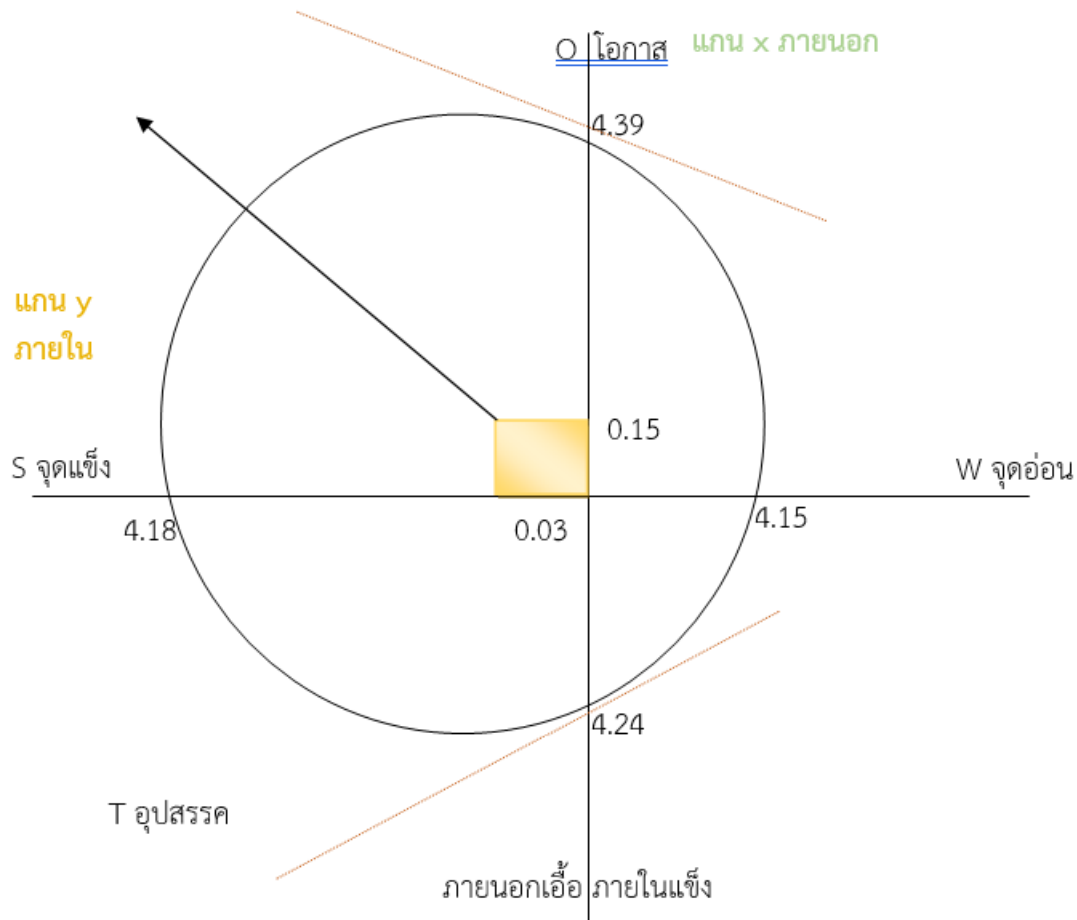
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ตาราง 1 การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	โอกาส	อุปสรรค	คะแนนจริง (น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
				โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า C	0.34	4.51	4	1.53	1.36	0.17
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.16	4.44	3.96	0.71	0.63	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.18	4.19	4.63	0.75	0.83	-0.08
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	0.24	4.33	4.44	1.04	1.07	-0.03
5. ด้านเทคโนโลยี T	0.08	4.44	4.38	0.36	0.35	0.01
สรุปปัจจัยภายนอก				4.39	4.24	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.15		

ตาราง 2 การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	จุดแข็ง	จุดอ่อน	คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
				โอกาส	อุปสรรค	
S1:ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.19	4.24	4.08	0.81	0.78	0.03
S2:ด้านผลผลิตและการบริการ	0.16	4.28	3.98	0.68	0.64	0.04
M1:ด้านบุคลากร	0.16	4.22	4.46	0.68	0.71	-0.03
M2:ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	0.21	4.03	3.85	0.85	0.81	0.04
M3:ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.12	3.84	4.25	0.46	0.51	-0.05
M4:ด้านการบริหารจัดการ	0.16	4.36	4.37	0.70	0.70	0
สรุปปัจจัยภายใน				4.18	4.15	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.03		



ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยภายนอก พบว่าโรงเรียนใกล้เคียงบ้านสะดวกต่อการเดินทางและมีความปลอดภัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญกับทุกผู้ปกครองให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญกับกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนให้ความสำคัญในการศึกษามีค่านิยมให้เรียนสูง มีความสัมพันธ์ทางด้านเครือข่าย ทำให้มีความใกล้ชิดช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่มีค่านิยมการเรียนในเมืองมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง ส่วนในด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาหรือการสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลานจึงทำได้จำกัด การเปลี่ยนแปลงในด้านนโยบายทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดผลกระทบในการบริหารจัดการ บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สภาพภาพรวมของปัจจัยภายนอกจึงทำให้มีอุปสรรคในการปฏิบัติงานขององค์กรบ้างเล็กน้อย

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยภายในพบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงานระดับเหนือ ผลผลิตด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง ประชุมวางแผนโครงสร้างและนโยบายเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนมีน้อยทำให้การจัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังด้านบุคลากรมีข้อจำกัด งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชาที่มีความต้องการและจำเป็น ต้องเสียงบประมาณในการจ้างบุคลากรเพิ่มเติม ทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน

ทิศทางในการพัฒนาองค์กรตามผลการวิเคราะห์ ต้องรักษาระดับคุณภาพ รอโอกาสจากปัจจัยภายนอก

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

ยังไม่มีประสิทธิภาพการกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทย

มีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ

โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทาง การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และ อัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงาน ที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาส และเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาดิจิทัล และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสมได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้ง ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ ความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปัน ข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ให้ความสำคัญ ในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สู่แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่ การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

นโยบายการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

หลักการแนวคิด การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการ/ โดยการศึกษาจุดเน้นที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา ผ่านการวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน สู่การปฏิบัติ โดยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างจริงจังและน้อมนำพระบรมราชโบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรามาซึ่งการที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ 10 ปี 20 พระราชบัญญัติการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ระยะ 20 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ 13 กระทรวงปี และแผน 2566 ปี .จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการของ สพฐ 2566 ปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนา การศึกษาตามกรอบระยะเวลา ปี 5 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติด้วยโครงการกิจกรรมของแต่ละ/ “ งาน ดำเนินการด้วยนวัตกรรมทางการบริหารการจัดการสถานศึกษา พัฒนาโมเดลPATTANA Model” โดยมีกระบวนการดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษาวิถีใหม่ “ วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ” 256 คลอบคลุมนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ7 ของกระทรวงทั้ง ด้าน ได้แก่ 4 1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 3. ด้านคุณภาพ และ 4. ด้านประสิทธิภาพ โดยนำมากำหนด นโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบายต้นสังกัดและนโยบายเร่งด่วน สพฐดังนี้ .

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดนโยบายของการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดให้สอดคล้องกับกระทรวง แผนการศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้น สพฐ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ดังนี้

1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๆ และภัยอื่น ๆ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง ความฉลาดรู้
3. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างครอบคลุม ทุกกลุ่ม ด้อยโอกาส
4. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา
5. ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นระบบราชการ 4.0

โดยสร้างค่านิยมหลักของสถานศึกษาเพื่อเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา คือ “WORLD CLASS” หมายถึง

W = workshop การประชุมเชิงปฏิบัติการ เน้นการฝึกหรือลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ ความเชี่ยวชาญ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนการพัฒนา ใช้เทคโนโลยี และนำผลการประชุมไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน พัฒนาบุคลากรหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

O = objective กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้คนในองค์กร ชุมชน ผู้มีส่วนได้เสียร่วมเสนอแนวคิดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

R = ready การเตรียมพร้อม เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในหลากหลายมิติ และหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี รวมทั้งรูปแบบการบริหารจัดการองค์กร

L = learning การเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรใช้หลักกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ในองค์กรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

D = decision การตัดสินใจ เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

C = citizen พลเมือง พัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

L = level ระดับมาตรฐาน คุณภาพ กำหนดมาตรฐานคุณภาพครู นักเรียนและการปฏิบัติงาน ในองค์กร

A = achievement การบรรลุผลสัมฤทธิ์ พัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ

S = skill ทักษะ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดทักษะ มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม โลก

S = share แบ่งปัน ส่งเสริมให้เกิดการแบ่งปันองค์ความรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อนำส่วนดีไปต่อยอดในการพัฒนาและส่วนเสียนำข้อมูลปรับปรุงแก้ไขให้เกิดคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย การจัดการศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์)Vision(:

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บุคลากรเป็นมืออาชีพ“ ตามมาตรฐานสากลสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

คุณลักษณะสำคัญของวิสัยทัศน์

1. กำหนดภายใน ปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ และ 5 เพื่อพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์โดยมีกรอบเวลากำหนดชัดเจน

2. ผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์)Learner Profile) เทียบเคียง มาตรฐานสากล)World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก)World citizen)

3. บุคลากรเป็นมืออาชีพ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4. มาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียน การสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล

5พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและอาชีพ . พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะผู้เรียนที่ครอบคลุม พร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ อย่างมีคุณภาพ 21

) พันธกิจ(Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน
4. เพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
6. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

1. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพตามความสนใจ
5. ครูและบุคลากรเป็นผู้เรียนรู้และมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี
6. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 21 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 3
- กลยุทธ์ที่ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ 4
- กลยุทธ์ที่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 5

ผลสัมฤทธิ์ (Results)

1 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ . และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

2 ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม .

3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ . และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ .

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 ขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นลงสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม/ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาโดยนำวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์การพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มาจัดวางแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานออกเป็น ด้าน ดังนี้ 5

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1 กลยุทธ์ที่

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2 กลยุทธ์ที่

กลยุทธ์ที่ 21 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 3

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ 4 กลยุทธ์ที่

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 5 กลยุทธ์ที่

กิจกรรม/ด้านผ่าน โครงการ 5 ขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ของสถานศึกษาในทุกกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำหลักการการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร “PATTANA Model” พัฒนาโมเดล มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทุกกิจกรรม

ผลผลิตของวิสัยทัศน์ คือ

นักเรียนมีคุณภาพทุกมิติ ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ สถานศึกษาได้รับรางวัล คุณภาพ แห่ง สพฐ .OBEC QA และรางวัลอื่น ๆ

ผลลัพธ์ของวิสัยทัศน์ คือ

นักเรียนดีมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ S1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/ ภายในโรงเรียน	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. ร้อยละของอาคารสถานที่ที่ได้รับการซ่อมแซมรักษา มีความปลอดภัยในสถานศึกษา	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -กิจกรรมเขตพื้นที่ -กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน คณิตศาสตร์เพื่อคุณภาพและพัฒนการเรียนรู้ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมพัฒนาระบบกล้องวงจรปิด -กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย เยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจกฎจราจร -กิจกรรมรื้อรอบขอบชิด -การอบรมดับเพลิงและอพยพหนีภัย	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
2. ร้อยละนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมงานพยาบาล -กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี -กิจกรรมสร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ -กิจกรรมจัดอบรมผู้ประกอบการร้านค้าและเจ้าหน้าที่โรงอาหาร -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต โครงการสถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก -กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ -กิจกรรม 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน -กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด -กิจกรรมห้องเรียนสีขาว -กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการปรับปรุงระบบน้ำดื่มและจัดหาน้ำดื่ม -กิจกรรมปรับปรุงระบบน้ำดื่ม -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -กิจกรรมจัดหาน้ำดื่มสะอาด	มาตรฐานที่ 1/1. 2 ข้อ 4	90	92	95	98	100	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
3. ร้อยละนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ รู้เท่าทันสื่อและโฆษณา	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรู้เท่าทันสื่อและโฆษณา -กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 6	90	92	95	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. ร้อยละนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมงานอนามัย -กิจกรรม อย.น้อย	มาตรฐานที่ 1/1. 2 ข้อ 4	90	94	96	98	99	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
5.ร้อยละของจำนวนอาคารสถานที่ ที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม (ข้อมูลอยู่ใน)Obec Asset(	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สวยงามทันสมัย	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6	87	90	92	95	98	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
6.ร้อยละของจำนวนครุภัณฑ์ที่ได้รับการซ่อมแซมบำรุงให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน	โครงการซ่อมบำรุง จัดหา จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ -กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง -กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์ -กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6	75	78	80	85	90	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน S2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการเรียนรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-3 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 3	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. ร้อยละนักเรียนที่มีศักยภาพสูงได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสังเกตการณ์สอน - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการปฐมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.1,ม.4 - กิจกรรมปรับพื้นฐาน ม.1	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-6 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 1-4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
		มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อที่ 1,3-4	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3.ร้อยละนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ - แนะนำการศึกษาและ Open house โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการพาน้องกลับมาเรียน	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 6 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. ร้อยละนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการแนะแนว โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการพาน้องกลับมาเรียน	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 6 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมส่งต่อ (ประสานส่งต่อภายใน-ภายนอก) -กิจกรรม Safe Zone - ตลาดนัด 0 ร มส โครงการสถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 4	90	93	95	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 S3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. ร้อยละนักเรียนผ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันปีใหม่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสภา นักเรียน - กิจกรรมประชุมสภานักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสา	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 1-3	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. ร้อยละนักเรียนผ่าน สมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมอบรมประเมินหลักสูตรปีการศึกษา 2566 และจัดทำหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 - กิจกรรมจัดทำคู่มือประกอบหลักสูตรการวัดและ ประเมินผล	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-5	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
3. ร้อยละนักเรียนผ่าน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1	100	100	100	100	100	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
	- การเข้าร่วมการแข่งขัน A – MATH - การเข้าร่วมการแข่งขัน SUDOKU - กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการคิดคำนวณ	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-5 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6	75	80	85	90	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้และพัฒนากาเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์อัตโนมัติ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้และพัฒนากาสร้างเครื่องบิน/เครื่องบิน - กิจกรรมจัดซื้อสารเคมีทางวิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6	75	80	85	90	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมพี่สอนน้อง - กิจกรรมคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสัปดาห์ห้องสมุด	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-4 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 2 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6	75	80	85	90	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศและวันคริสต์มาส - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาจีน	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-4 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 3	75	80	85	90	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนสังคมเพื่อคุณภาพและพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้น	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-6 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 1-4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6	75	80	85	90	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพสู่นักเรียน	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 2,3,6 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 1,2,4	80	85	90	95	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ - กิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อชุมชน - กิจกรรมจัดซื้อเครื่องดนตรีวงโยธวาทิต - กิจกรรมนิทรรศการงานศิลปะ - ชุมชน	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 2,3,5 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 1,2,4	80	85	90	95	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา - กิจกรรมจัดท้าวัดและอุปกรณ์กีฬาเพื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ1-4	80	85	90	95	100	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 1-6 มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ1-4	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
4. ร้อยละนักเรียนได้รับการพัฒนาทางทักษะอาชีพ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวดแผนไทย- กิจกรรมเหรียญโปรยทานโปรยสุข-	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 6	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
5. ร้อยละนักเรียนได้รับการพัฒนาทางทักษะชีวิต	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- .กิจกรรม รด- โครงการทัศนศึกษา	มาตรฐานที่ 1/1.1 ข้อ 6	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
6 ร้อยละของผู้เรียนที่ . ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต (สร้างการดี) กิจกรรมจัดบริษัทสร้างการดี- -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม-	มาตรฐานที่ 1/1.2 ข้อ 1-4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา S4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 2 หลักสูตรต่อภาคเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมพัฒนางานบุคลากร/การอบรม/สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษาดูงาน - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบด้านการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ Best Practice - กิจกรรมถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice สถานศึกษา ครู	มาตรฐานที่ ข้อ 23-4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2-4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 1-2,4-5	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสังเกตการณ์สอน - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ข้อ 23-4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสังเกตการณ์สอน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ข้อ 31-4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา	มาตรฐานที่ ข้อ 31-4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสังเกตการณ์สอน - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 4 มาตรฐานที่ ข้อ 35	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาปีพ.ศ. 2566-2670 และจัดทำแผนปฏิบัติการปี พ.ศ. 2567 -กิจกรรมทบทวนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 2-3	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
2. ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 2-3	90	95	98	100	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
3. ผู้บริหารมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา	โครงการพัฒนา 1 โรงเรียน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมทางการบริหาร (Model)	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 2 - 4	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
4. ร้อยละของการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ -กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง -กิจกรรมวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน -กิจกรรมเตรียมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
5. ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน(ภาคีเครือข่าย) -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 2	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
6. จำนวนของการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ภาคีเครือข่าย และสถาบัน อื่น ๆ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ครั้ง 1 องค์กรต่อ 2 อย่างน้อย) (ภาคเรียน	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นมืออาชีพ ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน (ภาคีเครือข่าย) -การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน -กิจกรรมระดมทรัพยากร -เสริมสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน -สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น -ให้บริการชุมชน	มาตรฐานที่ 1 ข้อ 2	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
7. โรงเรียนมีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันถูกต้อง	โครงการประเมินความโปร่งใส ITA โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารของ สถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนา Website ของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อ Social ในการ สื่อสารของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ข้อ 25-6	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการกิจกรรม/	สนองมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	- กิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูล DMC โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT -กิจกรรมปรับปรุงระบบโสตทัศนศึกษา -กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ -ประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - กิจกรรมการจัดซื้อโสตทัศนอุปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อและเทคโนโลยี โครงการพัฒนางานทะเบียน - กิจกรรมรับ – มอบตัวนักเรียน - กิจกรรมจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 5-6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 2 มาตรฐานที่ 2 ข้อ2,6	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2571) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 15 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการ เชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการ ตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบ วิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษาปีการศึกษา 2567 – 2571
- ประกาศโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2571



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา
ปีการศึกษา 2567 – 2571

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2571 แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษาได้

(นายประเวศ ฤชากุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา



ประกาศโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

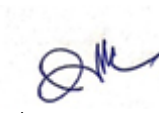
~~~~~

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ .ศ.2567

ลงชื่อ  
นาง ) ขนิษฐา ลุนชัยภา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

ลงชื่อ   
( ) นายประเวศ ฤชากุล  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา**  
**ขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2567**

ปีการศึกษา 2567

| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ประเด็นการพิจารณา                                                                                       | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ                                       | 1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย<br>2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ 3 และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย<br>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงการ จากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                                                  |
| 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น                                                                                                                                                                |
| 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร                                        | ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและการ เรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ทุกกลุ่มสาระ (ดี) การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความ พร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</b><br><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ประเด็นการพิจารณา</b>                                                               | <b>มาตรฐานสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                               | 1.ผู้เรียนร้อยละ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 95 ตามที่สถานศึกษากำหนด<br>2.เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ 100 ผู้เรียนร้อยละ.ในคาบจริยธรรม                                                                                                                                 |
| 2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                      | ผู้เรียนร้อยละ 10 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 0 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น                                                                                               |
| 3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                               | ผู้เรียนร้อยละ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล 90 ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี                                                                                                                                                             |
| 4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                               | 1.ผู้เรียนร้อยละ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 90 รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น<br>2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ |

| <b>มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ 2</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ประเด็นการพิจารณา</b>                                                              | <b>มาตรฐานสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน                                         | สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                                                                                                |
| 3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                                                                      |
| 4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                   | 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย 20 ชม./ปี<br>2. ครूर้อยละ 100มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)                                                                                                                 |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ           | 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน<br>2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                                                       |

| ประเด็นการพิจารณา                                                    | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้ | 1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ<br>2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดต่อผู้เรียน |

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเด็นการพิจารณา                                                                       | มาตรฐานสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | 1.ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตร สถานศึกษาและมีการกำหนดค่าเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา<br>2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย<br>3. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ครูร้อยละ 100 พัฒนากลวิธีเทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี/ ในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน                                                                                                                                                                                                                |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก                                                   | ครูร้อยละ 100 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน. อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน                       | ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และมีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                                                       |
| 5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้. ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 1. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)<br>2. ครูร้อยละ 100 รายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                           |



## คำสั่งโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

ที่ 29 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ได้กำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระหว่างวันที่ 1 - 5 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

|                              |                        |                          |
|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1.1 นายประเวศ ฤาชากุล        | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ            |
| 1.2 นางอินตา ลักษณะจันทร์    | ตัวแทนผู้ปกครอง        | กรรมการ                  |
| 1.3 นายปราโมทย์ แซ่ซ้อ       | ตัวแทนศิษย์เก่า        | กรรมการ                  |
| 1.4 นายคงธน ดงแสนสุข         | ตัวแทนครู              | กรรมการ                  |
| 1.5 นางชนิษฐา ลุนชัยภา       | ผู้อำนวยการ            | กรรมการ/เลขานุการ        |
| 1.6 นายศักดิ์ณรงค์ วงษ์สว่าง | รองผู้อำนวยการ         | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ดำเนินการจัดกรรม ประกอบด้วย

**2.1 คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และเครื่องเสียง** มีหน้าที่จัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ รวมทั้งอุปกรณ์ในการจัดเครื่องเสียง ตกแต่งสถานที่ ป้าย เพื่อให้เกิดความพร้อมเพรียงที่จะใช้งานได้ทันที ประกอบด้วย

|                                        |               |               |
|----------------------------------------|---------------|---------------|
| 2.1.1 นายคงธน ดงแสนสุข                 | ครู           | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 นายพิทยา โพธิผล                  | ครู           | กรรมการ       |
| 2.1.3 ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิรินทรา เทพขาม | พนักงานราชการ | กรรมการ       |
| 2.1.4 ว่าที่ร้อยตรีหญิงเจนจิรา พลศรีดา | ครูธุรการ     | กรรมการ       |
| 2.1.5 นายบุญส่ง พรหมสอน                | นักการ        | กรรมการ       |
| 2.1.6 นายพรชัย คำศรีระภาพ              | นักการ        | กรรมการ       |

**2.2 คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ** มีหน้าที่จัดลำดับพิธีการตามกำหนดการ ประกอบด้วย

|                                  |                |               |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| 2.2.1 นายศักดิ์ณรงค์ วงษ์สว่าง   | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2.2.2 นางสาวเบญจวรรณ ต้นประเสริฐ | ครู            | กรรมการ       |

**2.3 คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร** มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมฯ

|                             |     |               |
|-----------------------------|-----|---------------|
| 2.3.1 นางกัลยาณี จำปาหาร    | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.3.2 นางสาวทัศนวรรณ รุคเขต | ครู | กรรมการ       |

**2.4 คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม** มีหน้าที่จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม คอยบริการให้เพียงพอ ประกอบด้วย

2.4.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิรินทรา เทพขาม พนักงานราชการ กรรมการ

2.1.2 ว่าที่ร้อยตรีหญิงเจนจิรา พลศรีดา ครูธุรการ กรรมการ

**2.5 คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ** มีหน้าที่บันทึกภาพตั้งแต่เริ่มกิจกรรมตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

2.5.1 นายสนั่น บุตดีคำ ครู ประธานกรรมการ

2.5.2 นายพิทยา โพธิผล ครูอัตราจ้าง กรรมการ

**2.6 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร** มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารเกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.6.1 นางสาวสุพรรณิ แสงจำปี ครู ประธานกรรมการ

2.6.2 นางสาวนิตยา ไชยเดช ครู กรรมการ

**2.7 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม** มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

2.7.1 นายศักดิ์ณรงค์ วงษ์สว่าง รองผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

2.7.2 นายคงธน ดงแสนสุข ครู รองประธานกรรมการ

2.7.3 นายนิลพงษ์ กุณะ ครู รองประธานกรรมการ

2.7.4 นายจักรพันธ์ รัตนเพชร ครู รองประธานกรรมการ

2.7.5 นางกัลยาณี จำปาหาร ครู รองประธานกรรมการ

2.7.6 นายศักดิ์ดา สุทธิประภา ครู กรรมการ

2.7.7 นายสนั่น บุตดีคำ ครู กรรมการ

2.7.8 นายณัฐวัศ เกตุโสภา ครู กรรมการ

2.7.9 นายวีระศักดิ์ พลศรีดา ครู กรรมการ

2.7.10 นางสาวสุพรรณิ แสงจำปี ครู กรรมการ

2.7.11 นางสาววริศรา อ่อนตาจันทร์ ครู กรรมการ

2.7.12 นางสาวนิตยา ไชยเดช ครู กรรมการ

2.7.13 นางสาวทัศนวรรณ รุคเขต ครู กรรมการ

2.7.14 นางสาวเบญจวรรณ ต้นประเสริฐ ครู กรรมการ

2.7.15 นางกุลยา คำดีบุญ ครูผู้ช่วย กรรมการ

2.7.16 นายชยณัฐ วงศ์ศรีลา ครูผู้ช่วย กรรมการ

2.7.17 นางสาวประไพพรรณ ผิวทอง ครูผู้ช่วย กรรมการ

2.7.18 นายพิทยา โพธิผล ครูอัตราจ้าง กรรมการ

2.7.19 ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิรินทรา เทพขาม พนักงานราชการ กรรมการ/เลขานุการ

2.7.20 ว่าที่ร้อยตรีหญิงเจนจิรา พลศรีดา ครูธุรการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

## 2.8 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำเอกสาร

เพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

|       |                       |            |                          |
|-------|-----------------------|------------|--------------------------|
| 2.8.1 | นางกัลยาณี จำปาหาร    | ครู        | ประธานกรรมการ            |
| 2.8.2 | นางสาวนิตยา ไชยเดช    | ครู        | กรรมการ                  |
| 2.8.3 | นางสาวทัศนวรรณ รุคเขต | ครู        | กรรมการ                  |
| 2.8.4 | นางสาวกุลยา คำดีบุญ   | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ        |
| 2.8.5 | นายชยณัฐ วงศ์ศรีลา    | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 29 เมษายน 2567

(นางชนิษฐา ลุนชัยภา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา

## ตัวอย่างการ SWOT องค์กร

ชื่อ น.ส. วรวิทย์ อ่อนตาจันทร์ ตำแหน่งงาน ก.

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

3.ด้านบุคลากร (Man) M<sub>1</sub>

4

| จุดแข็ง (Strengths)                                       | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. โภชนาดีมีสุขภาพแข็งแรง                                 | 1. วิชาความรู้ทางคอมพิวเตอร์ยังไม่ดีพอ                                                                                 |
| 2. บุคลากรมีความสามารถรอบด้าน                             | 2. - การปรับตัวของพนักงานใหม่<br>- ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการใช้คอมพิวเตอร์ยังไม่ดีพอ                                  |
| 3. บุคลากรมีความรับผิดชอบ และทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต | 3. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดให้ยังไม่ดีพอ<br>- การทำงานที่ผิดพลาดบ่อยครั้ง<br>- การทำงานที่ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด |
| 4.                                                        | 4.                                                                                                                     |
| 5.                                                        | 5.                                                                                                                     |
| 6.                                                        | 6.                                                                                                                     |
| 7.                                                        | 7.                                                                                                                     |
| 8.                                                        | 8.                                                                                                                     |
| 9.                                                        | 9.                                                                                                                     |

ชื่อ นามคำประไพพรรณ นามทอง ตำแหน่งงาน ครู วิชาช่วย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S<sub>2</sub>

| จุดแข็ง (Strengths)                                        | จุดอ่อน (Weaknesses)                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. การดำเนินงาน ในระบบ และระบบสื่อ<br>นักเรียนทำได้ อ่าวดี | 1. นักเรียน ผ่านไปทบทวนที่หน้า<br>การเรียนรู |
| 2. นักเรียน ในพื้นที่บิโรว ไดโน การบิโรว<br>อ่าวดี         | 2. ข้อบกพร่องของนักเรียน ไม่ครบถ้วน          |
| 3.                                                         | 3.                                           |
| 4.                                                         | 4.                                           |
| 5.                                                         | 5.                                           |
| 6.                                                         | 6.                                           |
| 7.                                                         | 7.                                           |
| 8.                                                         | 8.                                           |
| 9.                                                         | 9.                                           |

ชื่อ น.ส.กุลยา คำอับพล ตำแหน่งงาน ครูพิเศษ

8

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า ( Customer Behaviors)

| โอกาส (opportunities)                   | อุปสรรค (Threat)                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ราคาสินค้าต่ำลง ทำให้มีกำไรเพิ่มขึ้น | 1. ภัยคุกคามจากผู้ขายใหม่หรือคู่แข่ง |
| 2. ภัยคุกคามจากผู้ขายใหม่หรือคู่แข่ง    | 2. ภัยคุกคามจากผู้ขายใหม่หรือคู่แข่ง |
| 3.                                      | 3. ภัยคุกคามจากผู้ขายใหม่หรือคู่แข่ง |
| 4.                                      | 4. ภัยคุกคามจากผู้ขายใหม่หรือคู่แข่ง |
| 5.                                      | 5.                                   |
| 6.                                      | 6.                                   |
| 7.                                      | 7.                                   |
| 8.                                      | 8.                                   |
| 9.                                      | 9.                                   |

## การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                      | น้ำหนักคะแนน<br>คะแนนเต็ม 1 | จำนวนประเด็น |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)            | 0.19                        | 5+3=8        |
| 2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2) | 0.16                        | 4+3=7        |
| 3. ด้านบุคลากร (Man = M1)                             | 0.16                        | 4+3=7        |
| 4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)             | * 0.21                      | 4+5=9        |
| 5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)              | * 0.12                      | 2+3=5        |
| 6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)              | 0.16                        | 4+3=7        |
| รวม                                                   | 1                           | 43           |

## การประเมินภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                         | น้ำหนัก<br>คะแนนเต็ม 1 | ค่าคะแนน       |                | คะแนนจริง      |                | สรุป ผลการ<br>วิเคราะห์ |
|----------------------------------------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                                                          |                        | จุดแข็ง<br>(+) | จุดอ่อน<br>(-) | จุดแข็ง<br>(+) | จุดอ่อน<br>(-) |                         |
|                                                          |                        | 1-5            | 1-5            |                |                |                         |
| 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)               | 0.19                   | 4.24           | 4.08           | 0.81           | 0.78           | 0.03                    |
| 2. ด้านผลผลิตและการบริการ<br>(Service and Products = S2) | 0.16                   | 4.28           | 3.98           | 0.68           | 0.64           | 0.04                    |
| 3. ด้านบุคลากร (Man = M1)                                | 0.16                   | 4.22           | 4.46           | 0.68           | 0.71           | -0.03                   |
| 4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)                | 0.21                   | 4.03           | 3.85           | 0.85           | 0.81           | 0.04                    |
| 5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)                 | 0.12                   | 3.81           | 4.25           | 0.46           | 0.51           | -0.05                   |
| 6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)                 | 0.16                   | 4.36           | 4.37           | 0.70           | 0.70           | 0                       |
| สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)       |                        |                |                |                |                | 0.03                    |

## การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

| ประเด็นตัวชี้วัด                               | น้ำหนักคะแนน<br>คะแนนเต็ม 1 | จำนวนประเด็น |
|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1.ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors=C) | * 0.34                      | 1+7 = 13     |
| 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) | 0.16                        | 3+3 = 6      |
| 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)                     | 0.18                        | 3+4 = 7      |
| 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)    | 0.24                        | 4+5 = 9      |
| 5. ด้านเทคโนโลยี (Technology)                  | * 0.08                      | 1+2 = 3      |
| รวม                                            | 1                           | 38           |

ประเด็น ÷ ประเด็นทั้งหมด

## การประเมินสภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                    | น้ำหนัก<br>คะแนน<br>เต็ม 1 | ค่าคะแนน     |                | คะแนนจริง    |                | สรุป<br>ผลการ<br>วิเคราะห์ |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------------------|
|                                                     |                            | โอกาส<br>(+) | อุปสรรค<br>(-) | โอกาส<br>(+) | อุปสรรค<br>(-) |                            |
|                                                     |                            | 1-5          | 1-5            |              |                |                            |
| 1.ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors=C)      | 0.34                       | 4.51         | 4              | 1.52         | 1.36           | 0.17                       |
| 2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)      | 0.16                       | 4.44         | 4.39           | 0.71         | 0.63           | 0.08                       |
| 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)                          | 0.18                       | 4.19         | 4.63           | 0.75         | 0.83           | -0.08                      |
| 4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)         | 0.24                       | 4.33         | 4.44           | 1.04         | 1.07           | -0.03                      |
| 5. ด้านเทคโนโลยี (Technology)                       | 0.08                       | 4.06         | 4.38           | 0.36         | 0.35           | 0.01                       |
| สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) |                            |              |                |              |                | 0.15                       |